

Νέο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Τεκμηριωμένη Φυσικοθεραπευτική
Διαχείριση Μυοσκελετικού Ασθενή»

Τμήμα «Φυσικοθεραπείας»
Σχολή «Επιστημών Υγείας»

A18. Ειδικός κανονισμός για την εφαρμογή της
ηλεκτρονικής μάθησης

Αύγουστος 2025

Ειδικός Κανονισμός για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης

Στις επόμενες σελίδες παρατίθεται ο Ειδικός Κανονισμός για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (εφόσον το ΠΜΣ προσφέρεται και με εξ αποστάσεως μεθόδους) (ΦΕΚ/τ.Β/Αρ.Φ.5958/13.10.2023).



Signature Not
Verified
Digitally signed by
VARNARA ZACHARAKI
Date: 2023.10.17 17:25:16
EEST
Reason: Signed PDF
(embedded)
Location: Kifissos, Ethniko
Typografio

66877

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

13 Οκτωβρίου 2023

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 5958

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Έγκριση Κανονισμού Απονομής Βραβείου Εξαιρέτης Πανεπιστημίου Θράκης.
- 2 Καθορισμός γνωστικού αντικείμενου μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 3 Ειδικός Κανονισμός για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (εφόσον το ΠΜΣ προσφέρεται με εξ αποστάσεως μεθόδους).

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 6/95/28-9-2023 (1)

Έγκριση Κανονισμού Απονομής Βραβείου Εξαιρέτης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Το ν.δ. 87/1973 «Περί ιδρύσεως Πανεπιστημίων εις Θράκην και εις Κρήτην» (Α' 159), και τον ν. 259/1976 «Περί τροποποιήσεως και συμπληρώσεως των περί Πανεπιστημίων Θράκης και Κρήτης κειμένων διατάξεων» (Α' 25).
2. Την υπό στοιχεία ΔΠΘ/ΔΔΚ/25927/2643/3-1-2023 (ΥΟΔΔ 4) διαπιστωτική πράξη εκλογής Πρύτανη και ορισμού τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δ.Π.Θ..
3. Την υπό στοιχεία ΔΠΘ/ΠΡ/27669/1883/18-1-2023 (Β' 267) πράξη του Πρύτανη του Δ.Π.Θ. που αφορά στον καθορισμό του τομέα ευθύνης και των επιμέρους αρμοδιοτήτων των τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και της σειράς αναπλήρωσης Πρύτανη.

4. Την παρ. 3 του άρθρου 223 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).

5. Το γεγονός ότι μέχρι σήμερα δεν έχει εκδοθεί ο προβλεπόμενος από τις διατάξεις του άρθρου 223 του ν. 4957/2022 (Α' 141) Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Δ.Π.Θ.

6. Τον Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας ν. 2690/1999 (Α' 45).

7. Το υπό στοιχεία ΔΠΘ/ΔΑΘ/ΤΠΣΦΜ/5026/202/44/26-9-2023 (ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/5041/69/26-9-2023) έγγραφο της Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Φοιτητικών Θεμάτων και Δια Βίου Εκπαίδευσης, Καθηγήτριας Μαρίας Γρηγορίου με το οποίο διαβιβάζεται το σχέδιο του Κανονισμού Απονομής Βραβείου Εξαιρέτης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

8. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του προϋπολογισμού του ιδρύματος, αποφασίζει και εγκρίνει τον Κανονισμό Απονομής Βραβείου Εξαιρέτης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, ως ακολούθως:

Άρθρο 1
Γενικές διατάξεις

Η έννοια της εξαιρέτης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας δεν αφορά μόνο στην ενδιαφέρουσα και κατανοητή διδασκαλία αλλά και στη διδασκαλία η οποία, μέσα από πολύπλευρες εκπαιδευτικές δράσεις, καθοδηγεί, εμπνέει και ανοίγει ορίζοντες και προοπτικές στους/στις φοιτητές/τριες, ενώ παράλληλα τους/τις καθιστά κοινωνούς του ακαδημαϊκού ήθους.

Στο πλαίσιο αυτό το Βραβείο Εξαιρέτης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (ΔΠΘ) αποσκοπεί α) στην ανάδειξη εκείνων των πανεπιστημιακών δασκάλων που διακρίνονται για το έργο τους παρέχοντας υψηλής ποιότητας διδασκαλία αποτελώντας παράδειγμα για τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες και τιμώντας το Δημοκρι-

άρθρου 79 του ν. 4009/2011 και την παρ. 3 του άρθρου 68 του ν. 4235/2014. Ανέλαβαν καθήκοντα στην κατηγορία αυτή στις 24.6.2014.

6. Την υπ' αρ. 8298, 9559/14.7.2014 πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Πατρών (Β' 2114) με την οποία η Κουλούρη Ευσταθία του Γεωργίου εντάχθηκε με αυτοδίκαιη μετατροπή της θέσης που κατείχε, σε αντίστοιχη θέση της κατηγορίας του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) του Τμήματος Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών, σύμφωνα με το άρθρο 79 του ν. 4009/2011 και το άρθρο 68 του ν. 4235/2014. Ανέλαβε καθήκοντα στις 9.9.2014.

7. Τις αποφάσεις που ελήφθησαν στις υπ' αρ. 72/06.03.2023 και 77/13.06.2023 συνεδριάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών, περί καθορισμού του γνωστικού αντικείμενου μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος.

8. Την εισήγηση της υπ' αρ. 292/28.02.2023 Γενικής Συνέλευσης του Β' Τομέα του Τμήματος Χημείας περί καθορισμού γνωστικού αντικείμενου της Διαμαντοπούλου Ελεάννας και της Διονυσοπούλου Σταυρούλας, μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος Χημείας.

9. Την εισήγηση της υπ' αρ. 293/05.12.2022 Γενικής Συνέλευσης του Γ' Τομέα του Τμήματος Χημείας περί καθορισμού γνωστικού αντικείμενου του μέλους ΕΔΙΠ του Τμήματος Κουλούρη Ευσταθίας.

10. Τις αιτήσεις των κάτωθι μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

11. Το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, διαπιστώνουμε:

Τον καθορισμό των γνωστικών αντικείμενων των μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, ως εξής:

A/A	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
1	Διαμαντοπούλου	Ελεάννα	Σπυρίδων	Ανόργανη Χημεία
2	Διονυσοπούλου	Σταυρούλα	Παναγιώτης	Ανόργανη Χημεία
3	Κουλούρη	Ευσταθία	Γεώργιος	Χημικές Εφαρμογές και Χημική Ανάλυση

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πάτρα, 5 Οκτωβρίου 2023

Ο Πρύτανης

ΧΡΗΣΤΟΣ ΜΠΟΥΡΑΣ

Αριθμ. ΔΦ 2.1/18853

(3)

Ειδικός Κανονισμός για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (εφόσον το ΠΜΣ προσφέρεται με εξ αποστάσεως μεθόδους).

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ

ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141) και ειδικότερα την παρ. 3 και την περ. θ) της παρ. 4 του άρθρου 79 «Επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών» σε συνδυασμό με την υπό στοιχεία 18137/21/16-2-2023 (Β' 1079) κοινή υπουργική απόφαση.

2. Τον ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Πειραματικά Σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70).

3. Την υπό στοιχεία ΔΦ 2.1/17090/27-10-2020 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΔΙ.ΠΑ.Ε. «Έγκριση του

Εσωτερικού Κανονισμού του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος» (Β' 4889).

4. Το Κεφάλαιο ΙΑ' του ν. 4727/2020 (Α' 184).

5. Την υπό στοιχεία ΔΦ 30/10396/25-05-2023 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του ΔΙ.ΠΑ.Ε. «Εκλογή Πρύτανη του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος», (Υ.Ο.Δ.Δ. 510).

6. Την υπό στοιχεία ΔΦ 2.1/16812/06-09-2023 απόφαση του Πρύτανη του ΔΙ.ΠΑ.Ε. «Ορισμός Αντιπρυτάνεων - Καθορισμός Τομέα Ευθύνης των Αντιπρυτάνεων - Ανάθεση αρμοδιοτήτων στους Αντιπρυτάνεις - Καθορισμός σειράς αναπλήρωσης του Πρύτανη» (Υ.Ο.Δ.Δ. 925).

7. Την υπό στοιχεία ΔΦ 2.1/17583/19-09-2023 (ΑΔΑ: 91Υ446ΨΖ3Π-3Φ9) διαπιστωτική πράξη - απόφαση συγκρότησης της Συγκλήτου του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2023-2024 του Πρύτανη του ΔΙ.ΠΑ.Ε..

8. Την υπ' αρ. 10/23-08-2023 (Θέμα 2ο) απόφαση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε., η οποία ομόφωνα αποφάσισε την έγκριση του Ειδικού Κανονισμού για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΔΙΠΑΕ του ΔΙ.ΠΑ.Ε., εφόσον το ΠΜΣ προσφέρεται με εξ αποστάσεως μεθόδους.

9. Το γεγονός ότι ο Ειδικός Κανονισμός για την εφαρ-

μογή της ηλεκτρονικής μάθησης για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. (εφόσον το ΠΜΣ προσφέρεται με εξ αποστάσεως μεθόδους), θα πρέπει να περιλαμβάνεται στην πρόταση πιστοποίησης των νέων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σύμφωνα με την υπ' αρ. 32651/6-02-2023 «ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) ΤΩΝ ΑΕΙ ΚΑΙ ΑΣΕΙ», της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΕΕ).

10. Την υπό στοιχεία ΔΦ 15/17823/21-09-2023 εισήγηση του Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διασφάλισης Ποιότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος.

11. Την υπ' αρ. 2η/03-10-2023 απόφαση της Συγκλήτου του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (2ο θέμα).

12. Το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού ή του τακτικού προϋπολογισμού του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, αποφασίζει:

Την έγκριση του Ειδικού Κανονισμού για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. (εφόσον το ΠΜΣ προσφέρεται με εξ αποστάσεως μεθόδους) όπως αυτός εγκρίθηκε με την υπ' αρ. 10/23-08-2023 απόφαση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, του ΔΙ.ΠΑ.Ε., ως ακολούθως:

1. Εισαγωγή

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) λόγω της φουσιονωμίας και της γεωγραφικής του διασποράς, δίνει πολύ μεγάλη έμφαση στην διεθνοποίηση των προγραμμάτων σπουδών του και στην βέλτιστη αξιοποίηση των ψηφιακών υπηρεσιών για την υποστήριξή τους.

Στο ΔΙΠΑΕ έχουν θεσπιστεί και λειτουργούν τα ακόλουθα Κέντρα:

- Κέντρο υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ [h https://ctl.ihu.gr/](https://ctl.ihu.gr/)).

- Κέντρο Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ [h https://kedivim.ihu.gr/](https://kedivim.ihu.gr/)).

- Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου (NOC IHU).

Τα ανωτέρω Κέντρα σε συνεργασία με την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΔΙΠΑΕ, συνεργάζονται για τον καθορισμό προδιαγραφών και την παροχή ενός ολοκληρωμένου συνόλου υπηρεσιών υποστήριξης ηλεκτρονικής μάθησης αλλά και πρακτικών οδηγιών για την ανάπτυξη ηλεκτρονικών μαθημάτων αξιοποιώντας τη διεθνή εμπειρία και πρακτική.

Οι υπηρεσίες αυτές είναι στη διάθεση των μελών ΔΕΠ, προκειμένου να ενσωματώσουν τις νέες τεχνολογίες σε Μεταπτυχιακό αλλά και Προπτυχιακό επίπεδο, καθώς το μοντέλο της Μεικτής μάθησης είναι ιδιαίτερα διαδομένο στον Ακαδημαϊκό χώρο του ΔΙΠΑΕ.

2. Υπηρεσίες Ιδρύματος για Υποστήριξη Ηλεκτρονικής Μάθησης.

Η πρακτική και φιλοσοφία του ΔΙΠΑΕ εστιάζει στη διάχυση της τεχνολογίας και την εγκατάσταση υλικοτεχνικής υποδομής στα Τμήματα του Ιδρύματος, ώστε η υποστήριξη των μελών ΔΕΠ να πραγματοποιείται τοπικά από τους τεχνικούς υποστήριξης του κάθε (επι-

σπεύδοντος) Τμήματος που υλοποιεί το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.

Στο ΔΙΠΑΕ οι διαδικασίες υποστήριξης της Ηλεκτρονικής Μάθησης είναι οι ακόλουθες:

- Υπηρεσίες SSO για εύκολη πρόσβαση σε όλους τους Ακαδημαϊκούς Πόρους/Εφαρμογές.

- Περιβάλλοντα Διαχείρισης Περιεχομένου και Ηλεκτρονικής Μάθησης (moodle/eclass) για την υποστήριξη σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

- Υπηρεσίες Τηλεδιασκέψεων (Zoom, Google meet, Microsoft Teams, Jitsi κ.λπ.).

- Υπηρεσίες Streaming.

- Υπηρεσίες Υποβολής ερωτήσεων/Διαχείρισης Παραπόνων/Ακαδημαϊκού Συμβούλου.

3. Μεθοδολογία Ανάπτυξης και Υλοποίησης Μαθημάτων.

Η σχεδίαση και ανάπτυξη συμπεριληπτικού υλικού για την τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί ένα αναπόσπαστο κομμάτι της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς δημιουργείται ένα πλαίσιο που επιτρέπει την παροχή ουσιαστικής και αποτελεσματικής μάθησης σε μια ευρεία γκάμα φοιτητών. Η στρατηγική ανάπτυξη συμπεριληπτικού υλικού αποτελεί ένα κρίσιμο βήμα για την αποτελεσματική εκπαίδευση και ανάπτυξη των φοιτητών σε όλα τα επίπεδα.

Βασικός παράγοντας στην επιτυχή ανάπτυξη συμπεριληπτικού υλικού είναι η φοιτητοκεντρική προσέγγιση και η έμφαση στην ατομικότητα των φοιτητών και στην προσαρμογή του υλικού στις ανάγκες τους. Μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων, παραδειγμάτων και ασκήσεων, καθώς και εργαλείων που επιτρέπουν την επιτυχή ένταξη και συμπερίληψη των φοιτητών με εξατομικευμένες ανάγκες, το συμπεριληπτικό υλικό προάγει την εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία και τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών.

Η ανάπτυξη του υλικού θα πρέπει παράλληλα να επιτρέπει την αξιολόγηση και βελτίωσή του. Μέσω αξιολογήσεων και ανατροφοδοτήσεων από τους φοιτητές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το υλικό για να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις προκλήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η ορθή χρήση και εφαρμογή των αρχών που διέπουν την ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού μαθημάτων σε Μεταπτυχιακό επίπεδο (αλλά και σε Προπτυχιακό) μπορεί να προσφέρει μια πλούσια εκπαιδευτική εμπειρία που ενδυναμώνει τους φοιτητές με διαφορετικές ικανότητες, τεχνικές δεξιότητες, υπόβαθρα, εμπειρίες και ανάγκες, παρέχοντας ισότιμες ευκαιρίες μάθησης για όλους και προωθώντας την ακαδημαϊκή επιτυχία.

Τα αναλυτικά βήματα ανάπτυξης υλικού περιγράφονται στον σχετικό οδηγό του ΚΕΔΙΜΑ του ΔΙΠΑΕ.

Τα Μεταπτυχιακά που υλοποιούνται από απόσταση (ανεξάρτητα του μοντέλου που υιοθετούν - σύγχρονο - ασύγχρονο - μεικτό) οφείλουν να κάνουν χρήση των αρχών που περιγράφονται στον Καθολικό Σχεδιασμό Μάθησης UDL κατά τη δημιουργία ενός μαθήματος, καθώς αυτό ενισχύει την προσβασιμότητα των φοιτητών και προάγει τα ακόλουθα οφέλη:

- Συμμετοχικότητα: Διασφάλιση απρόσκοπτης προσαρμοστικότητας.

- Καλύτερη εμπειρία χρήστη: Ένα προσβάσιμο μάθημα σχεδιάζεται με γνώμονα τον εκπαιδευόμενο, με σαφή και περιεκτική γλώσσα, περιγραφικούς συνδέσμους και επικεφαλίδες και περιεχόμενο προσβάσιμο από το πληκτρολόγιο.

- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιλέξουν τη μορφή που τους εξυπηρετεί καλύτερα, είτε πρόκειται για ήχο, βίντεο ή κείμενο, και να προσαρμόσουν το μάθημα στις ατομικές τους ανάγκες και προτιμήσεις.

- Αυξημένη εμπλοκή και κινητοποίηση: Ένα προσβάσιμο μάθημα είναι πιο ελκυστικό για όλους τους εκπαιδευόμενους, ενσωματώνοντας διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες και ποικίλη εκπροσώπηση.

- Ενισχυμένη μάθηση: Ένα προσβάσιμο μάθημα είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να είναι χωρίς αποκλεισμούς και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, με αποτέλεσμα βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Συνυψίζοντας, οι εκπαιδευόμενοι επωφελούνται σε μεγάλο βαθμό όταν ένας σχεδιαστής ψηφιακής μάθησης χρησιμοποιεί την προσβασιμότητα και τις Αρχές Καθολικού Σχεδιασμού κατά τη δημιουργία ενός μαθήματος.

Η ενσωμάτωση των μεθόδων εκπαίδευσης από απόσταση στην εκπαιδευτική διαδικασία δρα ενισχυτικά και υποστηρίζει τη διδασκαλία και την πρόσβαση στην γνώση, παρέχοντας την δυνατότητα συνδυασμών διδακτικών και μαθησιακών μεθόδων για τη συμπλήρωση των παραδοσιακών τρόπων διδασκαλίας (βλ. διερευνητική, συνεργατική, αυτόνομη μάθηση).

Με τον τρόπο αυτό, οι μετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία επιλέγουν το δικό τους χρονικό πλαίσιο για επικοινωνία και πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό και τις μαθησιακές πηγές.

Η χρήση ηλεκτρονικών πλατφορμών (moodle-e-class) που θα πρέπει να αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό των Μεταπτυχιακών, παρέχει τη δυνατότητα ψηφιακής οργάνωσης και διάθεσης του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων και συνόλου μέσων επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (φοιτητών και διδασκόντων) διευκολύνοντας την ομαλή και απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος.

Ιδιαίτερη έμφαση πρέπει να δίνεται στην δομημένη και ενιαία παρουσίαση των μαθημάτων όλου του προγράμματος, ώστε να αποφεύγονται ετερογένειες στην δομή του κάθε μαθήματος που δυνητικά βοηθούν την σύγχυση και την πληθώρα αποριών από την πλευρά των εκπαιδευόμενων.

Κάθε Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών οφείλει να παρέχει ξεκάθαρες οδηγίες/πληροφορίες για τα ακόλουθα θέματα:

1. Περίληψη Μαθήματος.
2. Σκοποί και Μαθησιακοί Στόχοι (συνολικά ή και ανά ενότητα).
3. Δομή - Περιεχόμενα μαθήματος (π.χ. αριθμός ενότητων, πλήθος κεφαλαίων κ.λπ.).
4. Ημερολόγιο Μαθήματος με έμφαση σε σημαντικές

ημερομηνίες (π.χ. συναντήσεις μέσω τηλεδιασκέψεων, υποβολή εργασιών, εξετάσεων κ.λπ.).

5. Βαθμολογική Κλίμακα και κανόνες Αξιολόγησης.

6. Μορφές Αξιολόγησης για παράδειγμα επιλογή ή συνδυασμός των παρακάτω:

- Εργασιών (ατομικών ή συνεργατικών),
- εξετάσεων (με φυσική παρουσία ή από απόσταση),
- συνεντεύξεων (με φυσική παρουσία ή από απόσταση),
- συνολική παρουσία συμμετοχής (π.χ. συμμετοχή σε fora του μαθήματος).

7. Βαθμολογικό Βάρος της κάθε μορφής αξιολόγησης (πχ 30% η τάδε εργασία, 15% η παρουσία συμμετοχής κ.λπ.).

8. Εκπαιδευτικό Υλικό και πιθανές πρόσθετες μαθησιακές πηγές.

9. Καθορισμός Συστήματος Τηλεδιασκέψεων (τύπου zoom, Google Meet, Microsoft Teams κ.λπ.) και τρόπου πρόσβασης (πχ μέσω SSO του ΔΙΠΑΕ, με χρήση συγκεκριμένου αναγνωριστικού, με χρήση ασφαλούς διασύνδεσης).

10. Μεθόδους ανατροφοδότησης/αξιολόγησης του μαθήματος.

11. Σχετική Βιβλιογραφία.

4. Παρεχόμενο Εκπαιδευτικό Υλικό

Το εκπαιδευτικό υλικό του κάθε Προγράμματος περιγράφεται στον αντίστοιχο Οδηγό Σπουδών και μπορεί να περιλαμβάνει σύνολο ή συνδυασμό των ακόλουθων πηγών:

- Επιστημονικά άρθρα Ελληνικής/Διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονική μορφή,
- Σημειώσεις μαθήματος,
- Case studies- μελέτες περίπτωσης (όπου είναι εφαρμόσιμο),
- Βιντεοδιαλέξεις (live - on demand),
- Συνδέσμους σε χρήσιμες πηγές και (αξιόπιστες) εξωτερικές ιστοσελίδες,
- Ερωτήσεις κατανόησης-αυτοαξιολόγησης,
- Υποδειγματικές ασκήσεις,
- Fora συζητήσεων - εμβάθυνσης,
- Πρόσθετα αρχεία για την κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού (pdf, otd, word, ppt, xls κ.λπ.),
- Συχνές Ερωτήσεις (FAQ),
- Πρόσθετη Βιβλιογραφία.

Ο εκπαιδευόμενος έχει την δυνατότητα επικοινωνίας με τον Διδάσκοντα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος που παρακολουθεί, είτε κάνοντας χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), είτε μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας εκπαίδευσης που χρησιμοποιεί το Μεταπτυχιακό, για την διατύπωση και επίλυση αποριών/ερωτήσεων σχετικά με τη διδασκτέα ύλη και την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

5. Τρόποι Παροχής Διδακτικού Έργου και Διδασκαλίας.

Ο τρόπος παροχής της εκπαιδευτικής διαδικασίας πρέπει να αναφέρεται ξεκάθαρα και με τη σχετική τεκμηρίωση, στον Εσωτερικό Κανονισμό του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών (π.χ. σύγχρονος, ασύγχρονος, μεικτή μάθηση κ.λπ.).

Παράλληλα μπορεί να γίνεται αναφορά σε τυχόν υλι-

κοτεχνική υποδομή που μπορεί να παρέχεται κατά περίπτωση στους φοιτούντες στο Μεταπτυχιακό.

Τα ζητήματα που αφορούν τη διασφάλιση της ταυτοπροσωπίας, λογοκλοπής και απορρήτου προσωπικών δεδομένων, πρέπει να συμμορφώνονται ρητά με τα όσα αναφέρονται στην πολιτική του ΔΙΠΑΕ περί προσωπικών Δεδομένων (βλ. ΝΟC), την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του ΔΙΠΑΕ, και του Γενικού Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος.

6. Σύστημα Υποστήριξης Φοιτητών/ριών και Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Κάθε Μεταπτυχιακό που υλοποιείται με τη μέθοδο (ή συνδυασμό μεθόδων) της εκπαίδευσης από απόσταση, θα πρέπει να αναφέρει αναλυτικά τους τρόπους υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας όλων των εμπλεκόμενων.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Γραμματειακή Υποστήριξη με χρονοδιάγραμμα επικοινωνίας (π.χ. απάντηση σε 48 ώρες από τη διατύπωση του αιτήματος).

- Τεχνική Υποστήριξη με χρονοδιάγραμμα επικοινωνίας (π.χ. απάντηση σε 48 ώρες από τη διατύπωση του αιτήματος).

- Εκπαιδευτική Υποστήριξη από διδάσκοντα (μέσω e-mail) με χρονοδιάγραμμα επικοινωνίας (π.χ. απάντηση σε 48 ώρες από τη διατύπωση του αιτήματος).

- Χρήση on-line chat ή Fora Συχνών Ερωτήσεων (FAQs).

- Διαδικτυακές Πηγές πληροφόρησης (πχ video tutorials, pdf help files κ.λπ.).

- Οδηγοί υλοποίησης μαθήματος Διδασκόντων.

- Οδηγοί παρακολούθησης μαθημάτων.

- Σύμβουλος Σπουδών.

- Συνήγορος Φοιτητή.

- Μηχανισμός Διατύπωσης Παραπόνων.

Θα πρέπει να λαμβάνεται πρόνοια για την αντιμετώπιση τεχνικών αστοχιών κατά τη διάρκεια υλοποίησης

του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και ειδικότερα της εξέτασης με τη χρήση τεχνολογιών πραγματικού χρόνου (π.χ. zoom), όπου δυνητικά, σε περίπτωση αδυναμίας άμεσης επίλυσης του τεχνικού προβλήματος, να παρέχεται η δυνατότητα επανεξέτασης, ή παράτασης του χρόνου υποβολής εργασιών ή με επανάληψη της εξ αποστάσεως εξέτασης στο σύνολο.

Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει να δοθεί στην αναλυτική τεκμηρίωση για την περιγραφή της τεχνικής αστοχίας και την αδυναμία άμεσης επίλυσής της από το προσωπικό της Τεχνικής Υποστήριξης του Μεταπτυχιακού και τον κατά περίπτωση Διδάσκοντα ώστε να αποτρέπεται η σκόπιμη αξιοποίηση ανάλογων αιτιάσεων χωρίς την ύπαρξη ουσιαστικού ζητήματος.

7. Γενικά Θέματα

Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών που υλοποιούνται με την μέθοδο (ή συνδυασμό μεθόδων) της εκπαίδευσης από απόσταση θα πρέπει να βρίσκονται σε άμεση συνεργασία με το ΚΕΔΙΜΑ, το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου και τον ΕΛΚΕ του ΔΙΠΑΕ και κατά περίπτωση να αξιοποιούν εκπαιδευτικές πρακτικές και τεχνογνωσία που μπορεί να αξιοποιηθεί στα προγράμματά τους.

Συνιστάται, σε συνεργασία με τον ΕΛΚΕ, η καθιέρωση της χρήσης εντύπων εκπαιδευτικού και διοικητικού χαρακτήρα (βλ. Συμβάσεις Προσωπικού, Πιστοποιητικά κ.λπ.), τα οποία θα είναι διαθέσιμα στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα ώστε να εξυπηρετείται κατά το καλύτερο δυνατό και με την υιοθέτηση αποτελεσματικών διαδικασιών, το Διεθνές προφίλ του Ιδρύματος.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Θεσσαλονίκη, 4 Οκτωβρίου 2023

Ο Πρύτανης

ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ